

## Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)

### ***D. Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)***

The Institution agrees to publish this overall strategy (all three parts) on its website within one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission.

Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain a) how you choose your partners, b) in which geographical area(s) and c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees. (max. 5000 characters)

Translation language [EN]

For the new ECHE Charter for Higher Education Macerata Fine Arts Academy intends to consolidate and expand the excellent results achieved in the period 2007-13, including the internal organization of the teaching and services supply and the full integration in the European system of 'high artistic and professional training. Starting from 1999-2000 (the year of our membership in the Erasmus program), our institution has always supported the internationalization activities, considering them as an exciting opportunity for the institution to collaborate on a wide "European Territory". Even in the policy statements on 29th April, our Prime Minister, Enrico Letta, dedicated a part of his speech to the Erasmus Program, emphasizing its importance through a positive and explicit reference, which we fully share. The intense activity documented in all these years, confirms the excellence aspects of the Academy in Macerata compared to the international dimension. Since 2010 our institution has joined the MIUR's Turandot Project, which allows Chinese students holding a certification of basic level of the Italian language, to enroll at Italian academies to complete regular courses of study. Joining the Turandot Project has allowed us to open a direct link with China and till now we have signed agreements with 5 Chinese Universities, aimed at a non-EU international mobility referred especially to teachers.

a) The choice of partners (currently 38) is carried out according to criteria of prestige; geographical location; teaching offer in terms of afferece and diversification; empathic feeling born on the occasion of European meetings (e.g. ERACON in Cyprus and Cluj-Napoca). Sometimes a key role as intermediaries in the opening of new agreements, is carried out by partners with whom there's already a Bilateral Agreement.

b) From the very beginning we have identified and selected partners covering the European territory, and this to collect learning inputs from all areas of Europe (North, South, East and West). In this context we point out the significant increase of the partners in Eastern Europe (with whom we have also shared many IP projects) and agreements with 6 Turkish University (also involved in workshops and IP). An important signal of our proper management of the Erasmus activities is shown by the Bilateral Agreement signed with two prestigious British universities in the area of London, very popular destinations for students, but difficult to approach. This has been possible thanks to the support of one of our Romanian longtime partners and to a very positive evaluation of our work both didactic and relational carried out through the IP projects.

c) Our motto in managing student international mobility refers to a statement by Renzo Piano, which we quote below and that clearly expresses one of our priority objectives: "Young people must go, must go not to escape but because of curiosity. Then they must come back to understand how is the rest of the world and to understand themselves." In this regard, therefore, we will continue to work in order to increase both types of flow (SMS and SMP), favoring the increase in the number of individuals, rather than in the length of stays, but always aiming at semester-lasting stays, that we consider the optimal minimum period for learning, even a language. We normally recommend the SMS mobility to students in the first cycle and SMP mobility to students in the second cycle. The reform of Academies in Italy does not include the third cycle yet. With regard to the teaching staff mobility, the range of teachers asking to leave for a STA mobility has been gradually expanding, thanks to the wide promotion held by the Erasmus Office, both through the institutional website and through information spread through the internal mailing-list. For all the kinds of mobility (SMS, SMP, STA and STT) the IP projects proved to be fundamental. Our Academy (one and only in Italy at the moment) has started with the IPs since 2008 and is now continuing with new projects successfully. These international workshops generally create close contacts and intensive educational and training synergies between teachers and students from different institutions and nationality, stimulating an interest in starting to deal with other situations and teaching methods, and thus expanding the cultural and anthropological knowledge within Europe.

We are now working to obtain the joint degree; we are also proceeding to the renewal of the Diploma Supplement Label, which we had already achieved in 2009, also in this case the only Academy in Italy.

Original language [IT]

Per la nuova ECHE - Erasmus Charter for Higher Education, l'Accademia Belle Arti di Macerata intende consolidare e ampliare gli ottimi risultati raggiunti nel settennio 2007-13, tra cui l'organizzazione interna sull'offerta didattica e dei servizi e il pieno inserimento nel sistema europeo dell'alta formazione artistica e professionale. A partire dal 1999-2000 (anno della nostra adesione al programma Erasmus) la nostra istituzione ha sempre sostenuto l'attività di internazionalizzazione, considerandola una stimolante opportunità per l'Istituzione di collaborare su un territorio allargato, quello europeo. Anche nelle dichiarazioni programmatiche del 29 aprile scorso il Presidente del Consiglio, Enrico Letta, ha dedicato una parte del suo discorso all'Erasmus, sottolineandone l'importanza con un positivo ed esplicito riferimento, che condividiamo pienamente. L'intensa attività documentata in tutti questi anni conferma gli aspetti di eccellenza dell'Accademia maceratese rispetto alla dimensione internazionale; l'aver partecipato alle iniziative promosse dall'AN e dai Bologna Promoters ha avuto un impatto positivo sulla valorizzazione dell'offerta formativa e sull'interpretazione della riforma in chiave europea. Dal 2010 la nostra Istituzione aderisce al Progetto Turandot del MIUR, che consente agli studenti cinesi in possesso della certificazione del livello di base della lingua italiana, di iscriversi presso le nostre accademie per compiere regolari percorsi di studio. L'adesione al Progetto Turandot ci ha permesso di aprire un filo diretto con la Cina e ad oggi abbiamo siglato convenzioni con 5 Università cinesi, finalizzate ad una mobilità internazionale non-EU riferita al momento ai docenti.

a) La scelta dei partner (ad oggi 38) avviene secondo criteri di prestigio; collocazione geografica; offerta didattica in termini di afferenza e diversificazione; sensazione empatica che si crea in occasione di meeting europei (es. ERACON a Cipro e Cluj-Napoca). Talvolta un ruolo fondamentale da intermediari nell'apertura di nuovi accordi, viene svolto da partner con i quali è già in essere un Bilateral Agreement.

b) Sin da subito ci siamo mossi nell'individuare e scegliere partner che coprissero a ventaglio il territorio Europa; ciò per ottenere input didattici da tutte le aree europee (nord, sud, est e ovest). In quest'ottica segnaliamo il sensibile incremento dei partner dell'Europa dell'est (con i quali abbiamo anche condiviso numerosi progetti IP) e degli accordi con 6 Università turche (coinvolte anch'esse in workshop e IP). Un importante segnale sulla buona gestione delle attività Erasmus è dato dall'apertura di Bilateral Agreement con due prestigiose università inglesi, nell'area di Londra, da sempre mèta molto ambita dagli studenti, ma di difficile approccio. Ciò è stato possibile grazie alla preziosa collaborazione di uno dei nostri partner rumeni di lunga data e ad una più che positiva valutazione del nostro lavoro sia didattico che relazionale, svolto attraverso i progetti IP.

c) Il nostro motto nella gestione della mobilità internazionale studenti si rifa ad un pensiero di Renzo Piano, che riportiamo qui di seguito e che ben esprime uno dei nostri obiettivi prioritari: "I giovani devono partire, devono andare via, ma non per scappare ma per curiosità. Poi devono tornare per capire com'è il resto del mondo e per capire se stessi." A tal proposito, quindi, si continuerà a lavorare per incrementare entrambe le tipologie di flusso (SMS e SMP), privilegiando l'aumento del numero degli individui, piuttosto che quello della durata dei soggiorni, sempre però puntando al semestre, che riteniamo il periodo minimo ottimale per l'apprendimento e la conoscenza, anche della lingua. Normalmente consigliamo la mobilità SMS agli studenti del primo ciclo e la mobilità SMP agli studenti del secondo ciclo. La riforma delle Accademie in Italia non prevede ancora il terzo ciclo. Riguardo alle mobilità docenti, si è andata gradualmente ampliando la rosa dei docenti che richiedono di partire per una mobilità STA, anche grazie all'ampia promozione svolta dall'Ufficio Erasmus, sia attraverso il sito istituzionale, sia con azioni informative svolte attraverso la mailing-list interna. Per tutte le mobilità (SMS, SMP, STA e STT) si sono rivelati di fondamentale importanza i progetti IP, che la nostra Accademia (unica in Italia finora) ha realizzato già a partire dal 2008 e continua a progettare con successo. Tali workshop internazionali intensivi creano stretti contatti e sinergie didattico-formative tra docenti e studenti di diverse istituzioni e nazionalità, stimolando l'interesse a partire per confrontarsi con altre realtà e modalità pedagogiche, ampliando così le conoscenze culturali e antropologiche in ambito europeo.

Stiamo ora lavorando per l'ottenimento del titolo congiunto; stiamo anche procedendo al rinnovo del Diploma Supplement Label, che avevamo già ottenuto nel 2009, anche in questo caso unica Accademia in Italia.

If applicable, please describe your institution's strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme. (max. 2000 characters)

Translation language [EN]

Since 2008 our institution, which had already developed good Erasmus activities, responded to the invitation of the National Agency to apply for IP projects (Intensive Programs). The first IP we realized was TC TC - Terra Terra Cotta Cruda, that from 2009 to 2011 has had three editions; then FrescoTeckne followed in 2010 and MA.RE. NE.FA - Material Recycling for a New Fashion in 2012 (<http://www.abamc.it/index.php/it/relazioni-internazionali/ip-programmi-intensivi>). For the current academic year two new IPs have been approved and will be realized: Action Calling and Green & Brown. The IPs were born from the experiences of two one-week International Workshops: one in the Pennine Hills (UK) in collaboration with the University of Salford in 2008, the other in Cappadocia (TR) in collaboration with the Gazi University in Ankara in 2010. Following the success in terms of teaching and training empathy and synergy of both workshops, we decided to start the path of Intensive Projects, as these initial workshops had already given an important input to the need to continue and deepen European cooperation, involving at the same time students, teachers and staff. The activity of the IP promotes a greater number of flows of "in and out" Erasmus mobility. In addition, the IPs offer excellent opportunities to open new Bilateral Agreements with prestigious universities, where this type of projects have never been experienced. The constant contact and dialogue with the various heads of Schools in our institution and with the Erasmus representatives of the several foreign partners has allowed us to continue to find areas of shared interest to work within Europe with an increasing number of new projects, promoting knowledge, training and strategies oriented to the creation of new job opportunities. For the year 2013-14 four more IPs submitted by us were considered eligible.

Original language [IT]

Dal 2008 la nostra istituzione, che già aveva sviluppato una buona attività Erasmus, ha risposto all'invito dell'Agenzia Nazionale a candidarsi per i progetti IP (Intensive Program). Il primo IP da noi realizzato è stato TC TC - Terra Cruda Terra Cotta, che dal 2009 al 2011 ha visto ben tre edizioni; sono seguiti FrescoTeckne (2010) e MA.RE. NE.FA - Material Recycling for a New Fashion nel 2012 (<http://www.abamc.it/index.php/it/relazioni-internazionali/ip-programmi-intensivi>). Per l'anno accademico in corso sono stati approvati (e saranno realizzati) ancora due IP: Action Calling e Green & Brown. Gli IP sono nati da due esperienze di Workshop Internazionali di una settimana: uno a Pennine Hills (UK) in collaborazione con la University of Salford nel 2008, l'altro in Cappadocia (TR) in collaborazione con la Gazi University di Ankara nel 2010. Visti gli ottimi risultati in termini di empatia e sinergia didattico-formativa di entrambi i workshop, abbiamo pensato di intraprendere il percorso dei Progetti Intensivi, poiché questi workshop iniziali avevano già dato degli importanti input rispetto alla necessità di continuare e approfondire la cooperazione europea, coinvolgendo nel contempo studenti, docenti e staff. L'attività degli IP favorisce l'incremento dei flussi di mobilità Erasmus in e out. Inoltre gli IP offrono ottime opportunità di aprire nuovi Bilateral Agreement con Università prestigiose, laddove non è mai stata sperimentata questa tipologia progettuale. Il costante contatto e confronto con i vari responsabili di Scuola all'interno della nostra istituzione e con i referenti Erasmus dei vari partner stranieri ci ha consentito e ci consente tuttora di conoscere le aree di interesse comune per lavorare sul terreno Europa con un numero sempre crescente di nuovi progetti, che favoriscano conoscenza, formazione e strategie orientate alla creazione di nuove opportunità lavorative. Per l'anno 2013-14 ancora quattro nuovi IP da noi candidati sono risultati idonei.

Please explain the expected impact of your participation in the Programme on the modernisation of your institution (for each of the 5 priorities of the Modernisation Agenda\*) in terms of the policy objectives you intend to achieve. (max. 3000 characters)

Translation language [EN]

For the near future, our institution aims at achieving the following objectives, taking into account the Agenda for Modernisation of the European System of Higher Education in support for growth and employment:

1) GLOCAL IMPACT, seen as an exportable enhancement of local territorial heritage that, in a broader context, can interact with a global shared feeling, resulting in an educational, creative, and innovative broad-spectrum input. Starting from the concepts of ubiquity and pervasiveness of the beauty of the Marches Territory, we will start the exchange procedures on multiple levels and registers within the European Territory: global+local= GLOCAL.

2) Diversity and Diversification: starting from the institutional and territorial diversity connatural to our Academy, our educational offer will be oriented to the diversification of skills and creative competences, to build new challenges on the European Territory, with a view to innovation and to a prestigious and consolidated tradition, strengthened by the TRAINING-BUSINESS-RESEARCH triangle, which shall assure the quality of Higher Education, according to desirable employment outlooks.

3) Transparency: through the new institutional website ([www.abamc.it](http://www.abamc.it)), in which the training courses are more visible and easily accessible and whose learning outcomes can be easily transferred to an international context (e.g. Diploma Supplement); through artistic practices whose creative process is derived directly from the clear expression of the vocations in the curricula and in the Learning Agreements.

4) International cooperation: through the implementation of IP projects, a true premise to the "knowledge-intensive jobs" and a proper support for the European social model which recommends "alliances of knowledge".

5) "Skill - oriented" Teaching: encouraging skills with the achievement of learning outcomes through a national qualification framework linked to the European framework. By aiming to internationalization, favoring the recognition of skills acquired beyond the traditional training and thus ensuring an efficient recognition of the ECTS credits earned abroad and developing skills related to creative innovations and to the entrepreneurship. In this regard, we are preparing the ECTS Label application, which will greatly improve the quality of procedures.

Further to the above mentioned objectives, the expected impact from our participation in the Erasmus program is the development in terms of numbers and quality of multilateral projects in and international mobility (students, teachers, and staff), which will also be reflected in the qualitative development of the curriculum of each individual and in the opportunity for students to access composite training offers extended to the European Territory. That is to say that our next macro objective - at which we will work with determination - is the Joint Degree.

Original language [IT]

La nostra istituzione si prefigge per il prossimo futuro di raggiungere i seguenti obiettivi, tenendo conto dell'Agenda di Modernizzazione del Sistema europeo di Alta Formazione a supporto della crescita e del lavoro:

1) GLOCAL IMPACT, inteso come valorizzazione esportabile del patrimonio territoriale locale che, in un contesto allargato, interagisca con un comune sentire globale, producendo input ad ampio spettro formativo, creativo, didattico e innovativo.

Partendo dai concetti di ubiquità e pervasività della bellezza del territorio Marche, dare il via a quelle procedure di scambio su più livelli e più registri sul territorio Europa: global+local= GLOCAL.

2) Diversità e Diversificazione: partendo dalla diversità istituzionale e territoriale connaturata alla nostra Accademia, la nostra offerta formativa sarà orientata alla diversificazione di capacità e competenze creative, per costruire nuove sfide sul terreno Europa, nell'ottica dell'innovazione e di una tradizione prestigiosa e consolidata, rafforzata dalla triangolazione FORMAZIONE-RICERCA-BUSINESS che deve garantire la qualità nell'Alta Formazione, secondo auspicabili prospettive occupazionali.

3) Trasparenza: attraverso il nuovo sito istituzionale ([www.abamc.it](http://www.abamc.it)), in cui i percorsi formativi risultano più visibili e facilmente accessibili e i cui learning outcomes sono facilmente spendibili in ambito internazionale (es. Diploma Supplement); attraverso pratiche artistiche il cui processo creativo derivi direttamente dalla chiara espressione delle proprie vocazioni all'interno dei piani di studio e dei Learning Agreement.

4) Cooperazione internazionale: attraverso l'implementazione dei progetti IP, vera e propria anticamera dei "knowledge intensive jobs" e autentico sostegno del modello sociale europeo, che auspica alleanze di conoscenza.

5) "Skill - oriented" Teaching: incoraggiare le competenze col raggiungimento di risultati di apprendimento, attraverso un framework di qualificazione nazionale collegato al framework europeo. Puntando all'internazionalizzazione, favorire il riconoscimento di competenze acquisite al di fuori della formazione tradizionale, assicurando quindi un efficace riconoscimento dei crediti ECTS ottenuti all'estero e sviluppando le competenze relative alle innovazioni creative e all'imprenditorialità. A tal proposito stiamo preparando la candidatura all'ECTS Label, che migliorerà notevolmente la qualità delle procedure.

Alla luce di questi obiettivi in premessa, l'impatto atteso dalla nostra partecipazione al Programma Erasmus, è lo sviluppo in termini numerici e qualitativi di progetti multilaterali e della mobilità internazionale (studenti, docenti e staff), che si rifletta anche nell'evoluzione qualitativa curriculare di ogni singolo e nella possibilità per gli studenti di accedere a offerte formative composite e allargate al territorio Europa. Ciò per dire che il prossimo macro-obiettivo a cui lavoreremo con determinazione è il titolo di Diploma Congiunto.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)